

**Lição 8**  
21 de agosto de 2010

# As Duas Testemunhas

**Texto Bíblico:** Apocalipse 11:1-14.  
**Comentário:** *O Grande Conflito*, capítulo 15.  
**Verso Bíblico:** Apocalipse 11:3.

## **PREPARANDO-SE PARA ENSINAR**

### **I. SINOPSE**

A lição desta semana aborda o texto profético de Apocalipse 11 que descreve uma era de hostilidade e rejeição à autoridade de Deus e Sua Palavra. O período de 1.260 anos, predito por João o Revelador, em que a Bíblia foi perseguida e suprimida demonstrou os terríveis resultados de negligenciar a Palavra de Deus e a sua relevância para a humanidade. Talvez a renascença e o movimento cultural que muitos na França promoveram para negar a existência de Deus tenha dado margem para outros criarem religiões destinadas a servir a seus próprios desejos e propósitos. Recentemente, os livros que promovem o ateísmo não apenas estão sendo mais procurados, como também têm disseminado pelo mundo a todo vapor o mesmo pensamento que foi amplamente propagado na França por ateístas proeminentes, como Voltaire. Por outro lado, vemos a igreja cristã recusando-se a tornar a Bíblia acessível às pessoas comuns e em seguida um período em que a Bíblia torna-se disponível a todos, mas é questionada pela cultura secular emergente.

O tema apresentado esta semana trata da

importante função que a Bíblia desempenha em nosso coração e em nossa vida. As “duas testemunhas” mencionadas no livro de Apocalipse referem-se ao Antigo e ao Novo Testamento. Elas revelam o caráter de Deus e o plano da salvação. As “duas testemunhas”, porém, representam muito mais do que apenas páginas escritas da Bíblia. Representam também as pessoas que proclamaram a mensagem de Cristo ao mundo. Elas não são simplesmente pessoas que testificaram da Bíblia, mas pessoas cuja história tornou-se parte da história de Deus e de Seus filhos. O objetivo desta lição é incentivar os alunos a aceitar a Bíblia como a Palavra de Deus que nos liga a Ele, o nosso Criador e Redentor.

### **II. OBJETIVOS**

#### **Os alunos deverão:**

- Entender a importante função da Bíblia: apresentar o que é bom, correto e verdadeiro. (Saber)
- Sentir o poder da Palavra de Deus em sua vida. (Sentir)
- Decidir ser uma testemunha viva, nos últimos dias da Terra, da autoridade de Deus e Sua graça. (Responder)

### III. PARA EXPLORAR

- Bíblia
- Perseguição
- Ateísmo

## ENSINANDO

---

### I. INICIANDO

#### **Atividade**

*Encaminhe os alunos à seção da lição intitulada O Que Você Acha? Depois que tiverem concluído a atividade, discuta suas respostas.*

Convide os alunos a partilhar as respostas da atividade da seção *O Que Você Acha?* Pode ser que os alunos tenham escolhido a opção que afirma que desafiar abertamente a Palavra de Deus é totalmente errado. Aproveite a oportunidade para perguntar: “Por quê?” – “Por que é tão ruim assim negar que a Bíblia seja a Palavra de Deus?” Alguns podem responder que a pessoa que pensa assim é mais difícil de ser alcançada. Outros, porém, talvez respondam que reconhecer a Palavra de Deus como sagrada, mas escolher nunca honrá-la lendo-a ou obedecendo-lhe seja ainda pior. Peça que os alunos justifiquem o seu ponto de vista.

#### **Ilustração**

*Conte esta ilustração em suas próprias palavras:*

Dawson Trotman nasceu prematuramente. Em 1906, não se esperava que um recém-nascido prematuro sobrevivesse, mas milagrosamente Trotman escapou da morte. A mãe do pequenino bebê considerou a vitória do filho um milagre de Deus, mas o pai insistia que aquilo havia ocorrido por pura sorte. Esse não foi o único ponto em que o casal discordava, o que os levou a se divorciarem mais tarde. Dawson Trotman tornou-se um estudante e líder cristão durante o ensino médio. Foi o orador da turma e líder da *Christian Endeavor Society*. Trotman, no entanto, levava uma vida dupla. Era como se

as duas vozes diferentes de seus pais insistissem que tomasse rumos opostos. Trotman era uma pessoa que tentava levar duas vidas.

Após o ensino médio, Trotman lançou-se na extravagância e boemia dos anos vinte. Mergulhou no vício das bebidas alcoólicas e dos jogos de azar. Trotman piorava cada vez mais, quando certo dia sua namorada e ele quase se afogaram enquanto nadavam. A namorada não conseguiu nadar de volta para a praia. Trotman tentou ajudá-la, mas os dois começaram a afundar. Eles foram salvos por um casal que passava por ali de barco. Depois desse incidente, Dawson Trotman avaliou sua vida, ambas as vidas. Visitou a antiga igreja que costumava frequentar. Ele continuou crescendo no conhecimento da Palavra de Deus e testemunhando de seu poder. Fundou o *Navigator's*, um grupo de fiéis cujo lema era: “Conhecer a Cristo e Torná-Lo Conhecido.”

Vinte e cinco anos mais tarde, Trotman participava de uma reunião do *Navigator's* quando viu uma menina cair de uma lancha. Rapidamente lançou-se na água para resgatá-la. Segurou-a acima da água tempo suficiente para que outros chegassem ao local para salvá-la, mas Dawson Trotman não resistiu e faleceu antes que pudessem alcançá-lo. Na ocasião, a revista *Time* publicou uma foto de Trotman na seção de óbito com as seguintes palavras: “Sempre Trabalhando Para Salvar.”

Você conhece alguém que vive totalmente em prol da verdade contida na Palavra de Deus? Essa pessoa sofre perseguição ou é ridicularizada? De que forma essa pessoa responderia às alegações dos céticos e ateus deste mundo?

### II. ENSINANDO A HISTÓRIA

#### **Uma Ponte Para a História**

*Comente com os alunos em suas próprias palavras:*

Trotman escolheu testemunhar a respeito das duas testemunhas mencionadas por João

na profecia. As profecias de Apocalipse são eternas; portanto, nem sempre são fáceis de ser compreendidas. Separe um momento especial e reserve suas energias para estudar essa passagem que revela verdades maravilhosas de como a Palavra de Deus prevalecerá no final.

### **Aplicando a História (Para Professores)**

*Após ler com seus alunos a seção Estudando a História, use as perguntas a seguir, em suas próprias palavras, para discutir com eles.*

Ao ler o texto profético de Apocalipse 11, tenha em mente que essa é a história do povo de Deus que emerge de um período escuro da história da Terra. Quais são alguns temas básicos que, em sua opinião, são ressaltados nessa passagem?

Faça uma lista das palavras e frases que você não conseguiu entender.

Quem são as duas testemunhas e por que foram mencionadas?

Por que estão “vestidas de pano de saco”?

O que significa “quarenta e dois meses” e “mil duzentos e sessenta dias”?

Quem “Sodoma” e “Egito” representam? Por que estão relacionadas à Jerusalém, especialmente “onde foi crucificado o Seu Senhor”?

Quais são alguns exemplos apresentados na Bíblia de rebelião aberta contra Deus e a Sua Palavra?

### **Perguntas Adicionais Para os Professores**

Leia as seguintes histórias e observe como descrevem uma indiferença aberta contra a Bíblia e até mesmo contra a existência de Deus:

Jeremias 36

Salmo 73:1-12

*Utilize as passagens a seguir como fontes alternativas relacionadas à lição desta semana:*

1 Reis 18; Gênesis 11; 6; Jeremias 36; Êxodo 5:2.

### **Apresentando o Contexto e o Cenário**

*Use as informações a seguir para elucidar alguns aspectos da história para seus alunos. Explique em suas próprias palavras.*

Às vezes somos tentados a ignorar os trechos de difícil compreensão da profecia bíblica ao ensinar os jovens, mas a passagem bíblica apresentada esta semana é profundamente relevante para o mundo cada vez mais secular em que estamos inseridos. *O Comentário Bíblico Adventista do Sétimo Dia* e *o Comentário de Ranko Stefanovich* são ótimas ferramentas para o estudo do livro de Apocalipse.

O cenário em que essa passagem encontra-se é um intervalo entre a sexta e a sétima trombeta do Apocalipse. Nesse ponto, o conteúdo do livro volta-se para os eventos do final dos tempos. Ao ler essa passagem profética, preste atenção nos seguintes trechos-chave que são essenciais para a compreensão da mensagem.

### **O que os “quarenta e dois meses” representam?**

Jerry Moon apresenta uma explicação detalhada a respeito do princípio “um dia equivalente a um ano” em profecia bíblica que reforça os dois textos mais conhecidos a respeito do assunto (Números 14:34 e Ezequiel 4:6).

Abaixo estão os períodos de tempo profético e a passagem bíblica em que se encontram:

42 meses (Apocalipse 11:2; 13:5)

1.260 dias (Apocalipse 11:3; 12:6)

“Um tempo, dois tempos e metade de um tempo” (Apocalipse 12:14)

Ao fazermos os cálculos, concluímos:

42 meses = 1.260 dias.

“Um tempo” (um ano) = 360 dias.

“Dois tempos” (dois anos) = 620 dias.

“Metade de um tempo” (meio ano) = 180 dias  
 $360 + 620 + 180 = 1.260$  dias.

Se aplicarmos o princípio “um dia equivalente a um ano” a essa profecia, teremos um período de tempo de 1.260 anos de perseguição e repressão da Palavra de Deus e de Seu povo.

**Qual o significado de: “Os seus cadáveres ficarão expostos na rua principal da grande cidade, que figuradamente é chamada Sodoma e Egito, onde também foi crucificado o Seu Senhor”?**

Stefanovich explica:

“A ‘grande cidade’ em que as testemunhas são martirizadas combinam a perversidade e a degradação moral de Sodoma (Gênesis 18:20-21; 19:4-11) com o ateísmo arrogante e autossuficiente do Egito (Êxodo 5:2). Ambas as cidades foram lugares em que o povo de Deus ‘viveu como estrangeiros sob perseguição’” (Stefanovich, *Apocalypse of Jesus Christ*, p. 350). A menção do lugar em que “foi crucificado o Seu Senhor” mostra que aquilo que aconteceu com as duas testemunhas mais tarde na história foi praticamente o mesmo que aconteceu com Cristo ao ser rejeitado e assassinado.

Essa passagem de Apocalipse revela a maneira como o povo de Deus será perseguido no final dos tempos, da mesma forma com que a Palavra de Deus foi menosprezada e da mesma forma com que Cristo foi tratado neste mundo (João 1:10). No entanto, assim como Cristo ressuscitou e da mesma maneira com que a Sua Palavra sobreviveu ao período em que procuraram destruí-la por completo, o povo fiel de Deus em todas as gerações também será vitorioso ao testemunhar do grande plano da salvação em Cristo.

### III. ENCERRAMENTO

#### **Atividade**

*Encerre com uma atividade. Explique em suas próprias palavras.*

Convide os alunos para representarem alguns personagens principais do Antigo e do Novo Testamento. Entregue a cada aluno um cartão com o nome do personagem bíblico e a passagem bíblica em que a história se encontra (exemplos: Elias – 1 Reis 18 e 19; Daniel – Daniel 1 e 6). Instrua-os a escrever o que, em sua opinião, o personagem bíblico falaria se num tribunal lhe perguntassem: “O que você tem a dizer sobre Deus em até 25 palavras?” Peça para lerem o que escreveram e em seguida pergunte: “O que *vocês* diriam se tivessem que testemunhar da mesma forma que outros foram chamados a fazer ao longo da história?”

#### **Resumo**

*Compartilhe os seguintes pensamentos, usando suas próprias palavras:*

Quando João o Revelador referiu-se às duas testemunhas, ele também se referiu a você e a mim – pessoas que testemunham. É muito importante lembrar que a Palavra de Deus é a única segurança que temos para permanecermos seguros neste período de engano e ilusão. Todos nós nos preocupamos com o perigo, a violência, as guerras, os desastres naturais e a fome. Apesar de essas coisas ameaçarem a vida das pessoas na Terra, um perigo ainda maior ameaça a humanidade com a ideia de que a Bíblia é irrelevante e que Deus não existe. Mesmo que algumas pessoas não creiam na existência de Deus e em Sua Palavra, continue a orar e a viver os princípios bíblicos a cada dia. Assim como Dawson Trotman, memorize trechos da Bíblia. Não é fácil estudar a Bíblia. Ela não o envolve com um romance ou um filme. É preciso esforço e oração para entender o conteúdo de um livro que existe há tantos séculos. Pense na Bíblia como “duas testemunhas” num julgamento lutando para dar a sua versão da história de Deus.

## Dicas Para um Ensino de Primeira Linha

### *Quebra-cabeça*

Às vezes, aquilo que ensinamos faz parte de um quebra-cabeça de conceitos relacionados que formam um grande contexto. Nas ocasiões em que tiver que ensinar uma grande quantidade de informação, considere dividir as informações como se fossem pequenas peças de quebra-cabeça e distribuí-las entre os alunos. Para isso, você precisará pedir a cada aluno ou a um grupo de alunos para ler, estudar e relatar as informações que ficaram sob a sua responsabilidade. Para a lição desta semana, entregue a cada aluno (ou duplas) um verso do texto bíblico estudado. Eles deverão procurar o significado do texto em comentários e outras fontes que você colocar à disposição. Incentive-os a aprofundarem-se no trecho que lhes foi designado. Em seguida, os alunos deverão apresentar à classe o que aprenderam. Se preferir, peça para os alunos realizarem a pesquisa com antecedência e utilize o tempo em classe para a exposição dos resultados e para unir as peças do “quebra-cabeça”.



Lembre os alunos sobre o plano de leitura, em que eles estudarão, na série *O Grande Conflito*, o comentário inspirado da Bíblia. A leitura correspondente a esta lição é *O Grande Conflito*, capítulo 15.